

COGNICIÓN, HABLA Y COMUNICACIÓN EN ESCLEROSIS MÚLTIPLE



Entre un 30% y un 72% presentan dificultad para encontrar las palabras adecuadas, para comprender mensajes complejos o ambiguos y para construir las frases y organizar el discurso; en definitiva, para explicar, discutir, conversar, leer y escribir

**GENOVEVA MANSILLA LÓPEZ
LOGOPEDA ATAEM
COL: 4500/130**



La comunicación y las funciones cognitivas

Las personas afectadas a menudo encuentran dificultad para encontrar las palabras adecuadas, para comprender mensajes complejos o ambiguos y para construir las frases y organizar el discurso; en definitiva, para explicar, discutir, conversar, leer y escribir.

Estos impedimentos pueden suponer que el afectado hable menos, participe poco en las conversaciones, abandone actividades como ver películas, escuchar la radio, leer o escribir, se vea obligado a dejar de trabajar o de estudiar y, en general, se aísle.

La comunicación y la función motora (disartria)

La disartria es un síntoma que afecta entre un 25% y un 55% de las personas con EM. Suele caracterizarse por una articulación imprecisa de las palabras, por anomalías en la voz (en la velocidad, en el ritmo y en la melodía del habla) y por la fatiga vocal.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA INTELIGIBILIDAD DEL HABLA.

Por parte del interlocutor

El interlocutor debe ser consciente de las dificultades del sujeto.

La atención es siempre individualizada.

Tener en cuenta las habilidades y el potencial del sujeto y del entorno.

Por parte del sujeto

Aceptación de las dificultades y de conciencia del potencial de cada uno

Hablar en un ambiente silencioso y relajado, sin prisas y haciendo pausas

Mantener una correcta postura y colocación del cuerpo, estar relajado y respirar adecuadamente.

Hablar de un solo tema a la vez

Mantener actividades de interés y una vida social activa.

Si no recuerda una palabra, intentar visualizarla o asociarla a un significado, a un lugar o a una sensación.

Mantener el hábito de leer, utilizando un nivel de lectura adecuado o audio libros, en caso de dificultad visual

Utilizar técnicas como el resumen o el subrayado, para fijar contenidos en la memoria.